

## **SEL Ayuda Que Resultados Valiosos Ocurren: Una Serie de Ejemplos...**

### **Crear Clases Que Celebran La Identidad De Los Estudiantes**

Cuando se está creando equidad necesita cambios significativos a nivel político y macroeconómico, hay muchas clases y escuelas que pueden hacer cosas ahora para crear ambientes en que los estudiantes diversos tengan la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje que construyan la competencia social, emocional, cultural, cívica, y académica. Entre esta integración– que incluye construir competencias en las 5 habilidades básicas de SEL– desarrollar prácticas inclusivas de la clase y la escuela que aceptan las culturas y las experiencias vividas de todos los estudiantes y adultos.

### **Que buscaría en una clase que integre estrategias culturalmente receptivas y nutre el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes?**

Los maestros reconocen, obtienen, refuerzan, y respetan las culturas de todos los estudiantes. El aprendizaje de los estudiantes y el éxito académico se mejora cuando se fomentan identidades étnicas, raciales, y culturales positivas. Los maestros aplican y ayudan a los estudiantes a aplicar sus experiencias culturales en tareas de aprendizaje de clases y animan a todos los estudiantes a mostrar una conciencia de sus sitios históricos en la sociedad, y en sus escuelas y comunidades. Los estudiantes están animados a mostrar y apreciar las habilidades diversas, conocimientos y experiencias de la vida que están representadas en la clase. Los maestros se enfocan en las fortalezas de los estudiantes y proveen enfoques de enseñanza y aprendizaje que construyen experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Los maestros guían a cada estudiante para desarrollar una brújula moral. Entre el salón de clases y coordinado a través de los niveles de grado, hay esfuerzos sistemáticos para desarrollar las competencias socioemocionales para que los estudiantes actúen de maneras de las que ellos pueden estar orgullosos. Hay un ambiente de apoyo palpable y una expectativa visible de que todos los estudiantes van a lograr durante la competencia académica. Los estudiantes tienen equidad oportunidades– para hablar, participar, y liderar., para unirse en grupos, equipos, y actividades extracurriculares., y ser reconocido y apreciado. Las barreras que perpetúan el acceso y participación desigual están eliminadas para permitir acceso y oportunidad para todos los estudiantes.

Los maestros mantienen altas expectativas para todos estudiantes e involucran familias (y recursos comunitarios) como socios importantes en el apoyo de los estudiantes para lograr el éxito social y académico. Cuando a las clases le faltan aspectos de diversidad, los estudiantes y maestros juntos crean planes para introducir y experimentar otras perspectivas en el espíritu de aumentar la capacidad de respuestas culturales.

Esto es lo mínimo que debe ser esperado de las escuelas que preparen a todos los niños para la ciudadanía participativa en el siglo 21, independiente de sus antecedentes y sus capacidades o discapacidades individuales.

## **Crear una Cultura de Cuidar, Amabilidad y Ayuda**

Un salón de clases es un lugar donde los estudiantes necesitan ser serviciales, cooperativos, amables, y preocupados de uno al otro. Por 180 días escolares, los estudiantes entran a las clases con el deseo de ser exitosos, reconocidos, valorados, y apoyados. Con sus estudiantes, crea reglas y normas de la clase sobre cómo tratar uno al otro. Observen patrones existentes de cuidado, amabilidad, y ayuda dentro de la clase. Preste atención a discutir cómo los estudiantes pueden ayudarse uno al otro y buscar ayuda de los adultos en la escuela. Hagan claro que el cariño y la amabilidad son las normas, no la excepción, y que ningún estudiante debe estar excluido de recibir y proporcionar estos atributos.

## **Traigan el Presente a las Conversaciones de Clase**

Los estudiantes se benefician de oportunidades claras y no estigmatizantes para expresar incertidumbre, ansiedades, y pérdidas, y para dirigir los problemas y las preguntas que ellos ven y escuchan en las redes o la televisión y plantean preguntas que quieren discutir. Cuando sea apropiado, tenga conversaciones con estudiantes sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué se debe hacer en mi clase si te sientes ansioso por un examen, tarea, o proyecto? ¿Qué debe hacer si te sientes distraído, triste o enojado por las pérdidas en la vida, ya sean pérdidas pasadas o las que estás anticipando?
- ¿Cuándo aprendes mejor? ¿Quiénes son las personas que más admiras, en tu familia, en la historia, en varios pasos de la vida (deportes, artes, gobierno, ciencia, escritura, etc)? Por que?
- ¿Cuales son ejemplos de esperanza, heroísmo, y convicción moral positiva e inspiración en sus vidas ahora? ¿Que o quien proporciona esto para ti y cuáles fortalezas puede sacar de ellos que usted puede aplicar en su vida diaria?
- ¿Cuáles son ejemplos del maltrato de personas que has visto o escuchado recientemente en la escuela, basado en raza, género, habilidad/discapacidad, o alguna otra característica personal? Y en tu comunidad? Hablemos de un ejemplo donde usted actuó basado en lo que viste. Que paso? Ahora hablamos de un ejemplo donde usted no actuó basado en lo que vio. ¿Qué hiciste en su lugar? ¿Por qué fue difícil actuar? ¿Cómo te sentiste? Cual es la lección aprendida de esos sentimientos (ej fue difícil tomar acción como individuo; debe tener mucha confianza sobre posibles acciones, debe de tener buena práctica y estar preparado para obstáculos, necesita creer fuertemente sobre lo que es la injusticia; necesita sentir soporte para tomar acción)?
- Los actos de día a día– tolerancia, aceptar a otros, comunicarte con otros– no son simples y se necesita coraje. ¿Para qué o quién está más o menos dispuesto a luchar y por qué?